


УЕМИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой
археологии и истории древнего мира

Медведев А.П.
25.06.2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.В.ДВ.03.02 Археологическое наследие Ближнего Востока

1. Код и наименование направления подготовки:

58.03.01 Востоковедение и африканистика

2. Профиль подготовки: без профиля

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра археологии и истории древнего мира

6. Составители программы: Медведев Александр Павлович, д.и.н., профессор, e-mail: apm1950@yandex.ru, кафедра археологии и истории древнего мира, исторический факультет

7. Рекомендована: научно-методическим советом исторического факультета Воронежского государственного университета, протокол №6 от 25.06.2020 г.

8. Учебный год: 2020–2021

Семестр(ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Главной целью изучения курса является ознакомление бакалавров с выдающимися археологическими памятниками Ближнего Востока, их типологическим разнообразием, возможностью использовать археологические ресурсы в научной и практической деятельности. Они являются материальным отражением сложных процессов и механизмов зарождения, развития и упадка древних классовых обществ, государств и цивилизаций в Передней Азии. Курс раскрывает всемирно-историческое значение археологического наследия в современной цивилизации и непростую его судьбу в мусульманских странах Ближнего Востока.

Основные задачи курса:

- формирование представлений о значении археологических открытий в изучении истории Древнего и Средневекового Востока;
- ознакомление обучающихся с выдающимися археологическими памятниками Востока;
- расширение знаний обучающихся об основных закономерностях и тенденциях исторического развития цивилизаций древнего Востока, нашедших отражение в памятниках археологии;
- изучение государственной политики ближневосточных государств в области изучения, сохранения и использования археологического наследия.

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП: Дисциплина «Археологическое наследие Ближнего Востока» относится к вариативной части блока дисциплин Б1 ООП и является курсом по выбору.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями выпускников):

Компетенция		Планируемые результаты обучения
Код	Название	
ПК-3	владением понятийным аппаратом востоковедных исследований	знать: основные этапы истории стран Древнего Ближнего Востока и их культуры, понятийный аппарат уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень через практическое освоение археологического наследия древнего Ближнего Востока и использовать его понятийный аппарат владеть: основными концептуальными положениями и применять их при формировании мировоззренческой позиции и осмыслении социо-культурного опыта народов Ближнего Востока в древности, а также в области охраны и использования археологического наследия.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 4/144.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

13. Виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость
--------------------	--------------

	Всего	По семестрам		
		2 семестр	№ семестра	...
Аудиторные занятия	76	76		
в том числе: лекции	38	38		
практические	38	38		
лабораторные				
Самостоятельная работа	68	68		
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой		
Итого:	144	144		

13.1. Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Ближневосточная археология, ее специфика и современное состояние	<ol style="list-style-type: none"> 1. Древний Ближний восток, его географические и культурные рамки. 2. Великие исторические реки и их значение в истории древних ближневосточных цивилизаций. 3. Телли и тепе. 4. История ближневосточной археологии. 5. Ее специфика. 6. Выдающиеся исследователи-археологи. 7. Основные типы археологических памятников. 8. Методы археологических исследований. 9. Достижения и проблемы современной ближневосточной археологии. 10. Вклад российских археологов в археологическое изучение Ближнего Востока
1.2	Археологические памятники Древнего Египта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Египет- «дар Нила» 2. Памятники додинастического Египта. 3. Исследование системы ирригации. 4. Пирамиды в Саккаре и Гизе. 5. Великий Сфинкс. 6. «Долина царей». 6. Храм Хатшепсут. Колоссы Мемнона. 7. Храмы: Луксор, Карнак, Мединет-Абу, Хатор и др. 8. Абу-Симбел 9. Древности эллинистического Египта. 10. Александрия 11. Египетские памятники эпохи Римской империи. 12. Археологические ресурсы в экономике Египта.
1.3.	Археологическое наследие Древней Месопотамии	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Неолитическая революция» в Месопотамии. 2. Основные этапы становления цивилизации в Южной Месопотамии. 3. Археологическое наследие Шумера и Аккада. 4. Царские гробницы в Уре. 6. Храмы и зиккураты. 7. Древний Вавилон. 8. Раскопки в Ашшуре. 9. Ниневия. 10. Дурра-Эвропос. 11. Остатки парфянского Ктесифона. Хатра. 12. Культура Месопотамии в эллинистическую и римскую эпохи.
1.4.	Малая Азия и Древняя Палестина	<ol style="list-style-type: none"> 1. Донеолитический период. 2. Гебеклы-тепе.

		<p>3. Чатал-Гуйюк. 4. Анатолийской цивилизации. 5. Богазкей-Хаттусас, святилище Языклкая. 6. Троя. 7. Гордион. 8. Сарды и лидийские гробницы. 9. Ликия: города и скальные гробницы 10. Античные города: Милет, Эфес, Смирна, Пергам, Гиераполис и др. 11. Археология Палестины. 12. Иерихон. 13. Библия и Угарит 14. Иерусалим и его достопримечательности (Башня Давида. «Стена плача», Крепость Ирода, Масличная Гора и Гефсиманский сад. «Виа Долороза» - Крестный путь Христа). Музей Рокфеллера и «Музей Свитков». 15. Хирбет-и-Кумран. 16. Масада. 17. Музей Рокфеллера и «Музей Свитков». 18. Археология и политика в современном Израиле. 19. Пальмира. 20. Петра</p>
2. Практические занятия		
2.1	Значение археологии в изучении истоков культуры Ближнего Востока	<p>1. История и археология. 2. Неолитическая революция (дискуссия) 3. Вклад археологов в изучение истории и культуры Востока. 4. Новые парадигмы в историко-археологических концепциях. 5. Практическое использование археологического наследия (Египет, Ирак, Турция, Израиль и др.). 5. Археология и туризм.</p>
2.2	Египетские пирамиды	<p>1. От мастабы к пирамиде. 2. Пирамида Джосера (доклад). 3. Саккара (доклад). 4. Гизе (доклад). 5. «Долина царей» (доклад). 6. Луксор и Карнак (доклады).</p>
2.3.	Месопотамские города и зиккураты	<p>1. Становление шумерских городов: Эриду, Урук, Ур и др. 2. Зиккураты 3. Вавилон и вавилонская башня: планиграфия, описание Геродота и археология (доклад). 4. Древности нововавилонского периода. 5. Дюра-Эвропос. 6. Ктесифон и Хатра.</p>
2.4.	Библейская традиция в свете современной археологии Сиро-Палестинского региона	<p>1. Троя и ее проблемы (дискуссия) 2. Библия как исторический источник и ее специфика. 3. Максималисты и минималисты в библейской археологии (дискуссия). 4. Иерихон библейский и исторический. 5. Эбла (доклад). 6. Новейшие открытия в Иерусалиме 7. Раскопки Хирбет-и-Кумрана (доклад).</p>

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Виды занятий (часов)				
		Лекции	Практические	Лабораторные	Самостоятельная работа	Всего
1.1	Ближневосточная археология, ее специфика и современное состояние	4			8	
1.2	Археологические памятники Древнего Египта	12			8	

1.3	Археологическое наследие Древней Месопотамии	10			10	
1.4	Малая Азия и Древняя Палестина	12			10	
2.1	Значение археологии в изучении истоков культуры Ближнего Востока		4		4	
2.2	Египетские пирамиды		12		16	
2.3	Месопотамские города и зиккураты		10		8	
2.4	Библейская традиция в свете современной археологии Сиро-Палестинского региона		12		4	
	Итого:	38	38		68	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающиеся должны опираться на настоящий лекционный курс, современную учебную и научную литературу, а также на информационные ресурсы интернета. Можно использовать основную и дополнительную литературу по рекомендации преподавателя. Помимо лекций обучающиеся должны изучить одну монографию по тематике курса и подготовить не менее одного доклада по тематике семинарских занятий.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Перфилова Т.Б. История Древнего Востока. Учебник для академического бакалавриата. 2 изд. Ярославль: Ярославский госпединститут, 2018. – 407 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2.	Археология зарубежной Азии / Отв. ред. Мерперт Н. М.: «Высшая школа». 1986. - 360 с.
3.	Бадж У. Египет на заре цивилизации. М.:Центрполиграф, 2012. – 191 с.
4.	Белицкий М. Забытый мир шумеров. М.: Наука,1986. - 397 с.
5.	Блеген, Карл. Троя и троянцы : Боги и герои города-призрака / Карл Блеген ; Пер. с англ. О.И. Миловой .— М. : Центрполиграф, 2002 .— 221 с.
6.	Брей и Трамп. Археологический словарь. (Перевод и дополнения Г.А.Николаева) М., 1990.
7.	Веркуттер Ж. Египет и долина Нила. Т.1. С древнейших времен до конца Древнего царства. 12000-2000 гг. до н.э. СПб.: Нестор-История, 2015. - 384 с.
8.	Ветохов С.В., Лебедев М.А., Малых С.Е. Пирамиды над раскопом. Египет глазами российских археологов. — М., СПб.: Нестор-История, 2017. — 288 с.
9.	Гиндин Л.А., Цимбурский В.Л. Гомер и история Восточного Средиземноморья. М.: Восточная литература», 1996. - 328 с.
10.	Гуляев В. И. Тайны древних городов: Ближний Восток и Мезоамерика. — М.: АСТ-Пресс Книга, 2012. — 320 с.
11.	Древние цивилизации. Под ред. Г.М.Бонгард-Левина. М., 1989. – 479 с.
12.	История Древнего Востока. Изд. 3. Под ред. В.И. Кузищина. М. МГУ, 2005.
13.	Кагаров Е. Г. Прошлое и настоящее египтологии: От Шампольона к Масперо. М.: Книжный дом «Либроком», 2011. — 112 с.
14.	Керам К. Боги, гробницы, ученые. СПб., 1994.
15.	Кленгель-Брандт Э. Путешествие в Древний Вавилон. М.: Наука,1979. – 259 с.
16.	Козырева Н.В. Очерки по истории Южной Месопотамии эпохи раней древности

	<i>(VII - середина II тыс. до н.э.). СПб.: Контраст, 2016. – 552 с.</i>
17.	Николаева Н.А. Сафронов В.А. История Древнего Востока в Ветхом Завете
18.	<i>Косидовский Зенон. Библейские сказания / Пер. с пол. Э. Гессен, Ю. Мирской. — М.: Политиздат, 1978. — 4-е изд. — 456 с</i>
19.	<i>Массон В.Д. Первые цивилизации / АН СССР. ЛОИА. — Л.: Наука, 1989—276 с</i>
20.	<i>Мелларт Дж. Древнейшие цивилизации Ближнего Востока. М.: Наука, 1982.—152с.</i>
21.	<i>Мерперт Н. Я. Очерки археологии библейских стран. - М.: ББИ, 2000.- 148 с.</i>
22.	<i>Монте П. Повседневная жизнь египтян во времена великих фараонов / Пьер Монте; Пер. с фр. Ф. Л. Мендельсона; Науч. Ред., предисл., и примеч. О. В. Томашевич. — М. : Молодая гвардия : Палимпсест, 2000 .— 465 с.</i>
23.	Мунчаев Р.М. Телль Хазна 1. Культурно-административный центр IV–III тыс. до н. э. в Северо-Восточной Сирии. Т.1–2. М.: Таус, 2016. 596 с.
24.	Ламберг-Карловски К. <i>Древние цивилизации: Ближний Восток и Мезоамерика. М.: Ламберг-Карловски К., Саблов Дж. Древние цивилизации: Ближний Восток и Мезоамерика. М., Восточная литература, 1992. – 368 с.</i>
25.	Нудельман Р. И. <i>Библейская археология. Научный подход к тайнам тысячелетий. — Ростов-на-Дону: Феникс; Неоглори, 2008. — 640 с.</i>
26.	Оппенгейм Л. Древняя Месопотамия (портрет погибшей цивилизации). М.: Наука, 1980.- 407 с.
27.	<i>От библейских древностей к христианским. — М.: Институт философии, теологии и истории св. Фомы, 2007. — С. 170. — 392 с. — (Bibliotheca Ignatiana).</i>
28.	<i>Памятники и люди / ГМИИ им. А.С. Пушкина. — М.: Восточная литература, 2003. — 454 с.</i>
29.	Пиотровский Б.Б. Вади Аллаки – путь к золотым рудникам Нубии. Древнеегипетские наскальные надписи. Результаты работ археологической экспедиции АН СССР в Египетской Арабской республике 1961–1962, 1962–1963 гг. М., 1983. 316 с.
30.	Постовская Н.М. Изучение древней истории Ближнего Востока в Советском союзе. М., 1960. 402 с.
31.	Райт Дж. Э. <i>Библейская археология. — СПб.: Библиополис; Изд-во Олега Абышко, 2003. — 456 с.</i>
32.	Сайко Э.В. <i>Древнейший город. Природа и генезис: Ближний Восток IV—II тысячелетий до н. э. М., 1996.</i>
33.	Солкина В.А. Абидос. Ступени к бессмертию. М.: Куликово поле, 2015. 496 с.
34.	<i>Тантлевский И. Р. История и идеология Кумранской общины. — СПб.: Петербургское востоковедение, 1994. — 368 с.</i>
35.	<i>Тантлевский И.Р. История Израиля и Иудеи до разрушения Первого Храма / И.Р. Тантлевский ; С.-Петербур. гос. ун-т. — СПб : Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2005 .— 401с.</i>
36.	Томсинов В. А. <i>Краткая история египтологии. — М.: «Зерцало»: Издательский дом «Вече», 2004. — 320 с</i>
37.	Шлиман Г. Илион. Город и страна троянцев = Ilios. The City and country of the trojans / Генрих Шлиман ; [пер. с англ. Н.Ю. Чехонадской] .— М. : Центрполиграф, 2009. Т.1 .— 541с.
38.	Шмидт К. Они строили первые храмы : Таинственное святилище охотников каменного века. Археологические открытия в Гебели-тепе. СПб.:Алетейя, 2011. – 320 с.

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

№ п/п	Ресурс
1.	Университетская библиотека ONLINE: электронно-библиотечная система. – URL: http://www.biblioclub.ru (Дата обращения: 01.05.2020).

2.	ЭБС Университетская библиотека URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211723 (Дата обращения: 01.05.2020).
3.	История. Археология. Этнология: база данных: hist. – URL: http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe (Дата обращения: 01.05.2020).
4.	Востоковедение: база данных: ivan. – URL: http://db.inion.ru/cgi-bin/rweb.exe?DBNAME=ivan&SYSLANG=R (Дата обращения: 01.05.2020).
5.	Археологические тайны Иерусалима [Видеозапись] / Мини-курс археолога Яны Чехановец. Бейт Ави Хай, Иерусалим, 2016. – URL: daylimovies.net (Дата обращения: 01.05.2020).
2.	Археология Ближнего Востока: каталог ресурсов / Археология в интернет. – URL: http://archaeology.kiev.ua/links/middle_east.htm (Дата обращения: 01.05.2020).
3.	Институт Восточных рукописей РАН СПб: электронный рукописный фонд // ИВР РАН. – URL: http://www.orientalstudies.ru/eng/index.php?option=com_content&task=view&id=316&Itemid=92 (Дата обращения: 01.05.2020).
4.	Египтологический сборник. Научная литература онлайн. – URL: http://www.egyptology.ru/ (Дата обращения: 01.05.2020).
5.	Электронные презентации «Гробницы города Ура», «Гробница Тутанхамона», «Иерихон», «Жан- Франсуа Шампольон и древнеегипетские иероглифы», «Сокровища Трои». Фильмы «Троя», «Семь чудес света» [Видеозапись]. – URL: http://www.youtube.com/watch?v=6n0G tL4n0E0 (Дата обращения: 01.05.2020).

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы

№ п/п	Источник
1.	Садохин А.П. Мировая художественная культура: учебное пособие для студентов вузов/ А.П. Садохин. – М.: Юнити – Дана, 2013. – 495 с.

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При освоении дисциплины обучающие получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15.в)» программы.

При реализации дисциплины используется программное обеспечение: Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR; WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Мебель, ноутбук Toshiba Satellite C850-B1K/15,6, мультимедиа-проектор BenqQ MX 511, экран переносной для проектора (переносное оборудование)

19. Фонд оценочных средств:

19.1. Перечень компетенций с указанием этапов формирования и планируемых результатов обучения

Код и содержание компетенции (или ее части)	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенции посредством формирования знаний, умений, навыков)	Этапы формирования компетенции (разделы (темы) дисциплины или модуля и их наименование)	ФОС* (средства оценивания)

ПК-3 владением понятийным аппаратом востоковедных исследований	Знать: основные этапы истории стран Древнего Ближнего Востока и их культуры, основной понятийный аппарат	Лекции: Темы №№ 1.1,1; 1.1-2; 1.1,12; 2.1. Практические : Темы № 2.1.	тест, дискуссия, реферат
	Уметь: уметь: совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень через практическое освоение археологического наследия древнего Ближнего Востока и использование его понятийного аппарата		
	Владеть: основными концептуальными положениями и применять их при формировании мировоззренческой позиции и осмыслении социо-культурного опыта народов Ближнего Востока в древности, а также в области охраны и использования археологического наследия.		
Промежуточная аттестация			КИМ № 1-20 (в 19.3)

19.2 Описание критериев и шкалы оценивания компетенций (результатов обучения) при промежуточной аттестации

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используются следующие показатели:

- 1) знание учебного материала, основных этапов истории стран Древнего Ближнего Востока и их культуры, владение понятийным аппаратом;
- 2) умение связывать теорию с формой его конкретного археологического и исторического проявления;
- 3) умение дать обоснованные оценки, аргументировано соотнести конкретный артефакт с археологической культурой;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными современных научных исследований.

Для оценивания результатов обучения на зачете с оценкой используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения.

Критерии оценивания компетенций	Уровень сформированности компетенций	Шкала оценок
Обучающийся в полной мере владеет понятийным аппаратом курса «Археологическое наследие Ближнего Востока», демонстрирует глубокие и разносторонние знания программного материала, может дать обоснованные оценки, аргументировано и логично раскрыть причинно-следственные связи исторических явлений, способен иллюстрировать ответ примерами,	Повышенный уровень	Отлично

фактами, данными современных научных исследований.		
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных выше показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.	Базовый уровень	Хорошо
<p>Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Обучающийся допускает существенные ошибки при использовании понятийного аппарата курса «Археологическое наследие Ближнего Востока», демонстрирует частичные знания программного материала, может дать не вполне обоснованные оценки, слабо аргументирует причинно-следственные связи исторических явлений, не умеет подобрать примеры для иллюстрации своего ответа.</p>	Пороговый уровень	Удовлетворительно
Ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым трем из перечисленных выше показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки.	–	Неудовлетворительно

19.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

19.3.1 Перечень вопросов к зачету:

1. Понятие «Древний Ближний Восток».
2. Основные типы археологических памятников на Ближнем Востоке.
3. Неолитическая революция
4. Гебеклы-тепе
5. Чатал-Гюк
6. Великие египетские пирамиды в Гизе
7. Карнак и Луксор
8. Долина царей
9. Александрия
8. Месопотамские зиккураты
9. Вавилон
10. Ниневия
11. Троя
14. Милет
15. Эфес
16. Пергам
17. Гиерополис
18. Хаттусас и Язылкая
19. Древний Иерусалим
20. Кумран

19.3.2 Перечень тестовых тем

1. Значение археологии в изучении истоков культуры Ближнего Востока
2. Египетские пирамиды.
3. Месопотамские города и зиккураты.

4. Библейская традиция в свете современной археологии Сиро-Палестинского региона

19.3.3 Темы рефератов

1. Пирамида Джосера
2. Саккара
3. Гиза
4. «Долина царей»
5. Вавилон и вавилонская башня
6. Кумран
7. Новейшие исследования Трои

19.3.4 Перечень тем для дискуссий

1. Неолитическая революция и ее значение.

Вопросы:

- 1.1. Понятие «неолитической революции» по Гордону Чайлду
- 1.2. Современное понимание «неолитической революции»
- 1.3. Проблемы хронологии
- 1.4. Новейшие археологические открытия (от Чатал-Гююка до Гебеклы-Тепе).
- 1.5. Опыт музеефикации Чатал-Гююка
- 1.6. Историческое значение «неолитической революции»

2. Древняя Троя

- 2.1. История открытия и изучения Трои
- 2.2. Раскопки Манфреда Корфмана рубежа 20 и 21 вв.
- 2.3. Изменение представлений о Трое под влиянием новейших археологических раскопок
- 2.4. Просмотр фрагментов фильма «Троя»
- 2.5. Обсуждение историко-археологических реалий в фильме «Троя»

3. Максималисты и минималисты в библейской археологии

- 3.1. Библия как исторический источник и ее специфика.
- 3.2. История археологии Сиро-Палестинского региона.
- 3.3. Иерихон библейский и исторический.
- 3.4. Библейская традиция в свете новейших археологических открытий.

4. Археологические тайны Иерусалима. Обсуждение материалов публичных лекций археолога Яны Чехановец.

5. Судьбы археологического наследия Ближнего Востока

- 5.1. Отношение арабов и турок к памятникам древности до начала 20 в.
- 5.2. Великие археологические открытия на Ближнем Востоке.
- 5.3. Судьба шедевров древневосточной культуры.
- 5.4. Национализация археологического наследия.
- 5.5. Уничтожение выдающихся памятников древних культур талибами и ДАИШ, проблема их восстановления.

Критерии оценки тестов

“Отлично” - обучающийся набрал свыше 90% от максимально возможного количества баллов.

“Хорошо” - обучающийся набрал от 66% до 90% от максимально возможного количества баллов.

“Удовлетворительно” - обучающийся набрал от 51% до 65% от максимально возможного количества баллов.

“Неудовлетворительно” - обучающийся набрал менее 50% от максимально возможного количества баллов.

Критерии оценки дискуссии

“Отлично” - ответ полон и верен, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и учебной литературы, соответствует вопросу, четко структурирован, имеет введение, основную часть и заключение; не является зачитыванием конспекта. Время, отведенное на устный ответ, не превышает 5-10 минут.

“Хорошо” - ответ соответствует вопросу, четко структурирован, не является зачитыванием конспекта. В основном раскрывает суть рассматриваемых событий и явлений, комбинирует в себе информацию из лекций, источников и/или учебной литературы. Однако ответ не полон, либо содержит небольшие погрешности; либо ответ полон, но обучающийся затрудняется ответить на дополнительные вопросы; либо ответ избыточен, обучающийся затрудняется выделить основную мысль, выходит за рамки отведенного на устный ответ времени.

“Удовлетворительно” - ответ соответствует вопросу, обучающийся обращается к конспекту более 3 раз. Ответ частично раскрывает суть, либо детали рассматриваемых событий и явлений, содержит не критические ошибки (1-2), не отвечает на дополнительные вопросы, либо отвечает на них неправильно.

“Неудовлетворительно” - ответ обучающегося не соответствует вопросу, либо соответствует вопросу, но является чтением конспекта. Обучающийся допускает более 2 значительных ошибок, не может аргументировать высказываемые положения, не может продемонстрировать навыков критического мышления.

Критерии оценки реферата

“Отлично” - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории, на высоком уровне. Реферат сдан вовремя, полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты. Привлечен и полностью верно оформлен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал. Работа отвечает всем требованиям, перечисленным выше.

“Хорошо” - обучающийся продемонстрировал способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат сдан вовремя, либо подвергся коррекции обучающимся после выставления оценки с целью повышения оценки. Реферат полностью раскрывает тему, цель работы и поставленные в ней задачи полностью достигнуты, либо имеется незначительная неполнота раскрытия темы (либо реализации цели/задач). Привлечен необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, однако имеются незначительные погрешности в библиографическом оформлении (1 тип ошибок в каждой записи, либо 1-2 типа ошибок в менее 50% записей). Работа отвечает не менее чем 80% прочих требований, перечисленным выше.

“Удовлетворительно” - обучающийся продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части раскрывает тему, цель работы выполнена, поставленные в ней задачи достигнуты не полностью. Привлечен минимально необходимый для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, либо имеются погрешности в библиографическом оформлении (не более 1 ошибки в каждой записи). Работа отвечает не менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

“Неудовлетворительно” - обучающийся не продемонстрировал базовые способности понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию, способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории. Реферат по большей части не раскрывает тему, цель работы не выполнена, поставленные в ней задачи не достигнуты, либо достижение цели и задач не привело к раскрытию темы в силу неспособности обучающегося верно сформулировать их. Привлечен недостаточный для реализации цели и задач источниковый и/или историографический материал, и/или имеются существенные ошибки в библиографическом оформлении (более 2 ошибок в каждой записи). Работа отвечает менее чем 60% прочих требований, перечисленным выше.

19.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений и навыков, характеризующая этапы формирования компетенций в рамках изучения дисциплины осуществляется в ходе текущей и промежуточной аттестаций.

Текущая аттестация проводится в соответствии с Положением о текущей аттестации обучающихся по программам высшего образования Воронежского государственного университета. Текущая аттестация проводится в форме(ах) теста, дискуссии, реферата. Критерии оценивания приведены выше.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются качественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены выше.